

WELCOME

FROM

AKSHAYA COLLEGE OF TEACHER EDUCATION. TUMKUR

TUMKUR UNIVERSITY

**TWO YEARS BED DEGREE
FIRST SEMESTER**

CONTENT INDEX

2020-21

FIRST SEMESTER

AKSHAYA COLLEGE OF TEACHER EDUCATION. TUMKUR

CHILD HOOD AND ADOLESCENCE

Contact Hours: 60 4 Credits Marks: 100

Unit 1: Approaches to Human Development

- 1.1 Human development as a discipline from infancy to adulthood
- 1.2 Concepts and Principles of development
- 1.3 Developing Human- Stages (Prenatal development, Infancy, Childhood, , Adolescence, Adulthood)
- 1.4 Nature vs Nurture
- 1.5 Domains (Physical, Sensory- perceptual, Cognitive, Socio-emotional, . Language & communication, Social relationship)

Unit 2: Theoretical Approaches to Development

- 2.1 Cognitive & Social- cognitive theories (Piaget, Vygotsky, Bruner, Bandura)
- 2.2 Psychosocial Theory (Erikson)
- 2.3 Psychoanalytic Theory (Freud)
- 2.4 Ecological Theory (Bronfrenbrenner)
- 2.5 Holistic Theory of Development (Steiner)

Unit 3: The Early Years (Birth to Eight Years)

- 3.1 Prenatal development: Conception, stages and influences on prenatal . development
- 3.2 Birth and Neonatal development: Screening the newborn - APGAR Score, . Reflexes and responses, neuro-perceptual development
- 3.3 Milestones and variations in Development
- 3.4 Environmental factors influencing early childhood development
- 3.5 Role of play in enhancing development

Unit 4 Adolescence and Transitions into Adulthood

A) Early Adolescence (From nine years to eighteen years)

- 4.1 Emerging capabilities across domains of physical and social ,emotional
- 4.2 Emerging capabilities across domains related to cognition: -
, meta cognition, creativity, ethics
- 4.3 Issues related to puberty
- 4.4 Gender and development
- 4.5 Influence of the environment (social, cultural, political) on the growing child

B) Transitions into Adulthood

- 4.1 Psychological well-being
- 4.2 Formation of identity and self-concept
- 4.3 Emerging roles and responsibilities
- 4.4 Life Skills and independent living
- 4.5 Career Choices

Engagement with the field as part of course as indicated below Hands on Experience

- Observe children in various settings and identify milestones achieved.
- Seminar on human development
- Writing Journal for reflection and case study

▶ SEMINAR TOPICS { Any one by each student-teacher \group} (5 marks)

-
- ▶ Personality and its assessment.
- ▶ Sociometry.
- ▶ Creativity.
- ▶ Relative role of heredity and environment.
- ▶ Assessment of intelligence

AKSHAYA COLLEGE OF TEACHER EDUCATION. TUMKUR

EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Contact Hours: 60

credits:4

Marks: 100

CONTENT

Unit- I : Basics of Education Technology

- 1.1 Educational technology- *Meaning, Nature, Scope, objectives, and Importance.*
- 1.2. Instructional technology : *Meaning, nature and scope.*
- 1.3 Teaching technology: *meaning, scope and nature*
- 1.4. Approaches of educational technology –Hardware, Software and Systems approach. *Meaning characteristics and uses*
- 1.5 Cybernetics: *Meaning and use in the development of instructional designs.*

Unit-II Media in Education

- 2.1. Print media- *meaning and advantages* of Books, Journals, Magazines and newspapers.
- 2.2. Digital Media- *meaning and advantages* of Documentaries, still pictures, websites, webpage etc,
- 2.3. A-V Aids: *definition and uses of different types* of audio aids, visual aids, A-V aids (Radio, T.V. and Films)
- 2.4. Multi-media: *Meaning & concept, scope and importance.*
- 2.5 . Multi sensory approach-;
 - a) Relationship of Learning and Experience,
 - b) Edger Dale’s cone of experience and
 - c) Steps learning experiences model

Unit-III: Educational Unit- systems

- 3.1. e-learning, c- learning, m- learning;
(*meaning, advantages and limitations of each*)
- 3.2. Teleconferencing: Audio and Video, Interactive white board-
(*uses & advantages*)
- 3.3. Web services: e-mail, chat, online forums, blog, wiki, e-library
(*meaning and uses*)
- 3.4. Resource centers and services in educational technology:
CIET (NCERT), SIET, EMMRC, UGC-CEC, TEINDIA, KOER, NROER, EDUSAT, NME-ICT, NPTEL, IT@SCHOOL, GYAN DARSAN, INFLIBNET
(expansion and uses)

Unit-IV : Understanding of ICT in Education

4.1. Concept of ICT and Principles of using ICT in teaching learning process

4.2. Impact of ICT in education (*social, cultural, economical*)

4.3. Role of teacher (*administrator, facilitator, tutor, mentor, counselor, evaluator*) in ICT enabled education.

4.4. Issues and concerns related to ICT

4.5. Strategies of ICT in education

a) Computer Assisted Instruction (CAI),

b) Computer Managed Instruction (CMI),

c) Computer Mediated Communication (CMC),

d) Computer simulation,

e) Blended learning,

f) Educational podcast,

g) Web- based learning,

h) Cloud computing.

(*Meaning and merits in Education*)

AKSHAYA COLLEGE OF TEACHER EDUCATION. TUMKUR

**PHILOSOPHICAL AND SOCIOLOGICAL
FOUNDATIONS OF EDUCATION**

Contact Hours: 60

4 credits

Marks: 80+20=100

Unit 1. Philosophical Foundation of Education 15 hrs

1.1 Meaning and Definitions of Education:

Etymological meaning, narrow and broader meaning of education, definitions.

1.2 Meaning and Scope of Philosophy:

Etymological meaning, definitions, scope of Philosophy - Indian view (Sankya, Yoga, Nyaya, Ysheshika, Purva mimasa, Vedanta) and Western view (Metaphysics, Epistemology, Axiology) only meaning

1.3 Need of Philosophy for Life and for a Teacher

1.4 Meaning of Educational Philosophy,

Inter relationship between Philosophy and Education.

Unit 2. Schools of Philosophy 15 hrs

2.1 Idealism, Naturalism, and Pragmatism: meaning, principles,

Aims, Curriculum, Methodology, school, Teacher, Pupil and Discipline.

2.2 Educational Contributions of Philosophers: Mahatma Gandhi, Swamy

Vivekananda, Dr.Radhakrishna, John Dewey, J J Rousseau (meaning of education, principles, Aims, Curriculum, Methodology, school Teacher, Pupil and Discipline).

2.3 Human Values And Education:-

Meaning of value, Types of values : Spiritual values, Moral values, Social values and Aesthetic Values (only meaning)

2.4 National Values as Mentioned in the Indian Constitution [socialism, secularism, Democracy and national integration].

Unit 3. Sociological Foundation of Education 15 hrs

3.1 Meaning and scope of Educational Sociology.

3.2 Relationship between Sociology and Education.

3.3 Education as a social sub system (miniature of society, specific characteristics which make for social harmony).

3.4 Education and Culture: meaning of culture and the role of education in Development of culture.

3.5 Education and Social change: meaning social change, factors responsible for Social change and the role of education in bringing social change.

3.6 Education and Social mobility: meaning of social mobility, types (horizontal And vertical), the role of education in causing social mobility.

unit 4. State and Education:

15 hrs

4.1 Constitutional Provisions for education in India.

(Only mention the provisions on Religious institutes, women, minority, free education , ST SC , Medium of instruction).

4.2 Democracy: Meaning and the role of Education in the development of Democracy.

4.3 National integration: meaning of National Integration and the role of education in developing the National integration.

4.4 International understanding: meaning of International Understanding and role of education in bringing international understanding

4.5 Modernization: meaning and the role of education in bringing modernization

SEMINAR TOPICS { any one by each pupil teacher\group} (5 marks)

1. Modernization and cultural change.
2. Reflection on national integration.
3. Reflection on International Understanding.
4. Reflection on human values.
5. School and socialization.
6. Aims of education.
7. Three forms of education.
8. Reflection on religious policy and education.
9. Implication of right to education.
10. Character formation and education.
11. TEACHER as nation builder.
12. Implementation of state government schemes in Education.

AKSHAYA COLLEGE OF TEACHER EDUCATION. TUMKUR

UNDERSTANDING DISCIPLINE AND PEDAGOGY :

MATHEMATICS

Contact hrs ;30

credit;2

marks 40+10=50

Unit : 1. Introduction to Mathematical thinking

- 1.1 Meaning of Mathematics.
- 1.2 .Meaning and importance of patterns in Mathematics.
- 1.3 patterns ; mathematics as creating and generalizing patterns
: mathematics as identifying and analyzing patterns
- 1.4. Types of patterns: Numerical patterns and patterns of shapes
- 1.5 Understanding Mathematics as a humanly created Subject:
- 1.6 Mathematical Structures:
 - 1) Axioms and Postulates. Meaning with example
 - 2) Proofs : Meaning, Direct and Indirect proofs and Examples
- 1.7, Factors in the development of mathematics:
. social-cultural, economic and political.
- 1.8 Every day mathematics,
- 1.9 Multicultural mathematics: Meaning and Bank's frame work on MCM
- 1.10 Societal beliefs related to **knowing** and **doing** mathematics

Unit: 2. Learning Mathematics

- 2.1, Developmental Progression(evolution) in the learning of
. Mathematical Concepts: Piaget, Bruner , skemp , fischbein and .
Vygotsky.
- 2.2 study of algorithm; meaning and work

2.3 Focus on Mathematical Process: Problem-Solving, Problem-Posing, Reasoning, argumentation justification, Abstraction and Generalization.

2.4. Socio-cultural Perspectives in Mathematics Learning:

- a) Situated Learning ,
- b) Social Construction of Knowledge, and
- c) Community of Practice in maths

2.5 formation of concepts and power play in legitimizing concepts.

Unit: 3. Mathematics for equity and social justice

3.1 why to teach mathematics to all?.

3.2 concerns and (challenges)Problems of teaching Mathematics

3.3 a)Issue of Gender, Class and Culture (wrt expectations and attitudes) in Mathematics of Learning and achievement

b) meaning of achievement gap

3.4 Construction of Learner's Identity in a Mathematics Classroom

3.5 Addressing the concerns of societal as well as mathematical equity

Seminar topics;

1 Reflective study on patterns in mathematics

2 Reflective study on mathematics man made subject than nature

3 Need and importance of multicultural mathematics

4 Difference between Abstractions and Generalization

5 Historical evolution of concepts and legitimizing concepts

AKSHAYA COLLEGE OF TEACHER EDUCATION. TUMKUR

UNDERSTANDING DISCIPLINE AND PEDAGOGY : SCIENCES

Contact Hours: 30

Credits 2

Max Marks: 40+10=50

Unit I: Nature of Science and Science Education 14 hrs

- 1.1 The nature of science: - meaning and nature of science
- 1.2 Science as a process
- 1.3 Science as a body of knowledge: both empirical and theoretical Knowledge.
- 1.4 Science as a social enterprise.(justification).
- 1.5 Interface of science-Technology and Environment with Society.
- 1.6 A historical perspective of science.
- 1.7 The development of science as a discipline.
- 1.8 Contributions of Popper and Kuhn about scientific awareness.
- 1.9 A critical understanding of science as a subject at the various levels of school education
- 1.10 The purpose science education at various level of school education.
- 1.11 Scientific Temper; . Meaning ,characteristics and Development of Scientific Temper.
- .1.12 Understanding of science by public.
- 1.13 Ethics of science: Meaning , importance and important of ethics of science .
- 1.14 Science education in the context of a developing country.

Unit II: The learner Context 8 hrs

- 2.1 Children's conceptualization of scientific phenomena. (sensation-perception-conception by piaget)
- 2.2 Pre-Conceptions in science (meaning and definition) and their significance in knowledge Constructions.
- 2.3 Misconceptions and alternative framework in science. (meaning , role of teacher)
- 2.4 Understanding learner's fear about science (evolutionary, evidence, complex, language , correlation, symbolism, mathematics) and addressing the same.
- 2.5 Construction of knowledge in science:
conceptual schemes (meaning and example) and concept maps.(mg, characters, steps, uses, examples)
- 2.6 Role of language towards expression, articulation and the . understanding of science (explanation and points) and limitation of language (liner ,ambiguous ,meaning , concepts , emotion, solution) .

Unit III: The science curriculum

8 hrs

- 3.1 The underlying criteria for a science curriculum(validity points).
- 3.2 Content organization in science curriculum (correlation, logical, psychological, activity, difficulty, motivation, ind diff).
- 3.3 Approaches to curriculum transaction: (mg, characteristics , advantages limitation) of integrated approach, disciplinary approach, and Interdisciplinary approach
- 3.4 A critical review of Science Curriculum at the National Level i.e. NCERT curriculum, and Hoshangabad Science Teaching Programme (HSTP) .
- 3.5 An awareness about science curricula at international level such as Nuffield Science, Harvard Science project 2061 .
- 3.6 Meaning ,characteristics and uses of Text Book,
. Criteria for the analysis of science textbooks.

SEMINAR TOPICS (any one by each\group) 5 marks

- 1. Need and importance of science in school curriculum.
- 2. Need of ethics of science for science students.
- 3. Role of science in the development of country.
- 4. Misconception or alternative frameworks in science.
- 5. Language framework for learning science.
- 6. Meaning and principles of curriculum.
- 7 . Meaning ,characteristics and uses of Text Book
- 8 Interface of science, Technology and Environment with Society.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

AKSHAYA COLLEGE OF TEACHER EDUCATION. TUMKUR

UNDERSTANDING DISCIPLINE AND PEDAGOGY OF LANGUAGE

Contact Hours: 30

2 Credits

Marks: 50

Unit 1: General Introduction on Language

What is Language? Various components of language; Functions of language; How different are different languages? Critical analysis of the following terms: Dialect, Standard and Non-standard language, classical; Characterizing mother tongue, first language, and second language, bilingual and multi-linguals.

Unit 2: Language Policies and Politics

Power, identity, and politics of language; Language as a medium of instruction and debates about English as a medium of instruction; the recommendations of NCF-2005 on language education

Unit 3: Language and Literacy in the Context of School

Language environment of school and the varied nature of Indian classrooms; Language Learner's profile: language environment at home; Characterizing bilingualism and multilingualism; Notions about interference or bridge; School's Expectations: Views relating to child's home language and literacy practices; What is viewed as "right" and "wrong" language in schools and the underlying assumptions; critically understanding "errors" and the insights they provide.

Unit 4: Language Acquisition Language learning in early childhood; Language and Cognition: Piaget, Vygotsky, And Chomsky on language acquisition and relevance of their views for the language teacher; Second language acquisition

Unit 5: Language Processes and the Classroom Context Oral language in the classrooms; Participation in the classroom; Facilitating language interaction and independence. Creating secure classroom environment for language use; Space for “risk taking”; Reading: Engaging with books of different types ;Comprehension of stories and non-fiction (content area texts) ;Response to literature: Aesthetic and emotive aspect of reading; Writing as a composing process: Problem solving, developing a sense of audience, purpose, and understanding the process of writing.

•
Unit 6: Examining the language curriculum

Syllabus of different languages; Review of textbooks, use of literature in language textbooks, critical analysis of exercises and; Moving beyond the textbook: Children’s literature for different age groups; Classroom practices in India

•
Unit 7: Challenges in Language Learning

Issues of non-comprehension; lack of independence in language use; Examining the role of school context in creating difficulties for language learners ;Understanding language “disability” and the language teacher’s role in dealing with it.

AKSHAYA COLLEGE OF TEACHER EDUCATION. TUMKUR

UNDERSTANDING DISCIPLINE AND PEDAGOGY:

SOCIAL SCIENCE

Unit I Evolutionary Framework of Social Science :

- 1.1 History and Geography- Temporal and Spatial Dimensions.
- 1.2 Political science and Economics – meaning and importance
- 1.3 Social Science : Evolutionary Process:
- 1.4 Concept of Social Science and Social Studies
- 1.5 Evolution of Social Science Curriculum to the present stage in terms of various Indian educational policies.

Unit II Social Science in Schools

- 2.1 Challenges in the development of Social Science Curriculum
- 2.2 General Approaches in the construction of social science curriculum: thematic organization: Interdisciplinary, multi disciplinary and fused frameworks
- 2.3 issues in social science
- 2.4 development of Critical Enquiry, Critical Thinking and Problem Solving in building perspectives in Social Sciences: Social, Historical, Environmental, Economic and Constitutional perspectives

Unit III Pedagogical practices in Social Science Curriculum

- 3.1 Review different Commissions/Committees Reports
 - 3.2 National Curriculum Frameworks-1975,1988,2000 and 2005
 - 3.3 Critical Review of Social Science Text books from class 6th to 10th
 - E3.4 Concerns in Teaching Social Science: Diversity, Gender and Special Needs
-

AKSHAYA COLLEGE OF TEACHER EDUCATION. TUMKUR

UNDERSTANDING DISCIPLINE AND PEDAGOGY: COMMERCE

UNIT 1: NATURE OF COMMERCE

03

1.1 Commerce Education: Evolution and Foundations of Historical and Socio-Political Context of Commerce Education

1.2 Relationship of Commerce with business, trade, industry

UNIT 2: UNDERSTANDING KNOWLEDGE IN COMMERCE

22

2.1 Interrelationships within Commerce (Accountancy and Business Management)

2.2 Commerce and Social Sciences (Economics, Sociology, Geography and Law.)

UNIT 3: COMMERCE AND SOCIETY

32

3.1 Understanding Ethics of commerce

3.2 Understanding Values of commerce

3.3 Commerce Education in INDIA

3.4. Contemporary Business Environment in INDIA

AKSHAYA COLLEGE OF TEACHER EDUCATION. TUMKUR

LANGUAGE ACROSS THE SUBJECT

AIMS

- ❖ Enabling student teachers develop the ability to use language in an explicit and differentiated manner.
- ❖ Enabling student teachers develop the ability to use language for academic communication.
- ❖ Enabling student teachers conceptualize their classroom transactions relating to larger aims of education.

▶ COURSE CONTENTS

UNIT -1

- ❖ Nature and functions of language
- ❖ Language is context based –(Need to create inputs for an rich enriched environment)
- ❖ Where do these inputs come from

Home, Community, School environment, Language syllabus, Subject inputs.

- ❖ Transition from home tongue to school tongue to an academic language
- ❖ Centrality of language in the curriculum
- ❖ Use of Language for Receiving –(Auditory and textual information, reflecting, relating, conceptualizing, expressing/Sharing---Oral and written, giving feedback)

UNIT – 2

- ❖ Concept of language across the curriculum – assumptions – need for consideration.
- ❖ Language learning and learning different subjects – interrelationships – influence of language proficiency on the learning of other subjects.
- ❖ Language mediation in subject learning

- ❖ Implication of LAC to school practices

- Integrating language into the learning of different subjects
- Collaboration of teachers teaching different subjects with language teachers in a school

- Language learning as a responsibility of all teachers of a school.

- Theoretical presentations

- Discussions

- Demonstrations

- Practice under supervision

- Field- work and

- ❖ Report writing

Practicals/Activities

- ❖ Identifying subject specific language needs in terms of student competencies

- ❖ Preparing vocabulary logs for each subject

- ❖ Making a list of common minimum language for learning in general

- ❖ Observations on use of language in content subjects – analysis of answer sheets, listing of common errors

- ❖ Analysis of student language errors – how far are they language specific and content specific?

- ❖ Identifying critical areas for enhancement of student competency in using LAC

- ❖ Reading literature related to LAC and presentations followed by discussions

- ❖ VOLLMER, Helmut Johannes, Language Across the Curriculum available at <https://www.coe.int/tdg4/linguistic/Source/Vollmer-ppt.pdf>

- ❖ <http://tic.edu.hk/it->

- ❖ [School/php/webcms/files/upload/tinymce// school-document/lac-handbook-final-16-dec-14-1420533519.pdf](http://school/php/webcms/files/upload/tinymce//school-document/lac-handbook-final-16-dec-14-1420533519.pdf)

- ❖ <http://languagesacrossthecurriculum.com/>

AKSHAYA COLLEGE OF TEACHER EDUCATION. TUMKUR

ICT-BASIC(Internal)

Contact Hours: 30

Credits; 2

Total Marks: 50

Course Contents

Unit I: ICT basics, Operating system and application software

1. ICT: Meaning, impact, importance and tools of ICT
2. Computer Hardware: Input-Output Devices
3. Introduction to Operating System
 - a. Features of different operating system(Ex: Obantu, etc)
 - b. Files and directory operations
 - c. Windows Explorer and desktop
4. Introduction to Application Software
 - a. Word Processor
 - b. Spreadsheets
 - c. Presentations
 - d. Database Management System

Unit II : Computer Applications and Internet

1. Applications of computers in various fields of education: Evaluation, planning, Administration and management, and Library management, etc.,
2. Characteristics of a good computerized lesson plan
3. Application of computer in specific context: Teaching Learning Process, Attendance, Evaluation, e- Content, daily planner etc.
4. Internet: Introduction, advantages and disadvantages

Activities :

1. Prepare the printed teaching materials using the MS-Word (In any subject -Any unit to be selected, in any language). Use of self-learning materials for the anyone unit by using ICT.
2. Prepare the result sheet in MS-Excel showing the subject wise marks, total marks, percentage Rank, pass or fail, Graphical presentation 77

3. Preparation of PPT slides (at least 10) for classroom usage.
4. Create an e-mail-id and google account and exchange learning related
5. Preparation of a blog in Individual / Group.
6. Browse the search engines and download the relevant materials /information.
7. Prepare a list of Educational websites, Reference Books, Res earch papers etc that are useful in Education.
8. Prepare the submission of core papers with the help of ICT. (Anyone Topic from Anyone Subject)
9. Survey of educational sites based in India
10. Use of available software or CDs with LCD projection for subject learning interactions
11. Generating subject-related demonstrations using computer software
12. Enabling students to plan and execute projects (using computer based research)
13. Engaging in professional self-development
14. Interactive use of ICT: Participation in Yahoo groups, creation of 'blogs', etc
15. Collection of e-resources and Reporting. (Text-Books, Articles, Reports, Theses; Audio and Video Files related to educational technology)
16. Critical review of UNESCO ICT Competency standards for Teachers-2008
17. Write a report on INSAT programs.
18. Developing Educational blog in www.blogger.com , www.wordpress.com
19. Develop the news groups and report.
20. Creating an Account in Teacher tube/ slide share and sharing your video/ power point.
21. Downloading Anti-virus software through internet and installing to the system.

AKSHAYA COLLEGE OF TEACHER EDUCATION. TUMKUR

EPC: PSYCHO –SOCIO TOOLS AND TECHNIQUES WORK

Marks: 50

2 Credits

The TEI will have resources in terms of required equipments, psychological tools, computers, software etc. If necessary a cubical with one way screen needs to be developed to use for student viewers on activities like counseling parents, teachers, and other stake holders. The rooms are an essential asset to observe and develop the counseling skills and see the effect of counseling on beneficiary.

Under this schema each student shall complete all the assignment listed for the academic term as per the decision of the University. There shall be at least five indoor assignments and four outdoor assignment for this course.

Some of the sample assignments are listed below

Part A : Lab Assignments (class room experiments) 25 Marks

Every student teacher has to undergo following experiments and to write Lab report

1. Division of Attention
2. span of Attention
3. Maze learning
4. Mirror drawing
5. Memory test

Sr.N	Course input/exam scheme	Credits	Assessment Marks			
			Int	Ext	Minimum to pass	Total
O						

1	Conduct of Practicum in lab	2				
2	Conduct of Practicum field based and presenting as report					
3	Reporting the journal		10		05	10
4	Examination for in lab			10		10
5	Viva-voce on PPT works			05		05
	Total	2			05	25

B. Field Assignments

25 Marks

Every student teacher has to administer one intelligence test

(verbal/ non- verbal) on three students of age group 12-18 years and reporting with the scope to use the results for the beneficiary.

Or

Visiting schools and generate the sociometry result through socio metry technique and use them for interpretation.

Or

Case study on Differently Abled children(Any One)

Or

Administering and Reporting Personality Inventory –TAT/ Cattell’S 16 PF

			Assessment Marks
--	--	--	------------------

Sr.No	Course input/exam scheme	Credits	Int	Ext	Minimum to pass	Total
1	Conduct of Practicum in lab situation	2				
2	Conduct of Practicum field based and presenting as report					
3	Reporting the journal record and submission		10		05	10
4	Examination for in lab work			10		10
5	Viva-voce on PPT works			05		05
	Total	2			05	25

WITH BEST WISHES

PRINCIPAL AND STAFF

AKSHAYA COLLEGE OF TEACHER EDUCATION. TUMKUR

ಕಾಲಾ ಕಾಲೇಜು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲ
ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ
ಪರಿವಿಡಿ
ಘಟಕ-1

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ

1.1 ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು, ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ

- ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.
- ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಶಬ್ದೋತ್ಪತ್ತಿ.
- ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ.
- ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು.
- ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಸ್ವರೂಪ.
- ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ

1.2 ಜೀವನ, ಬೋಧಕ ಮತ್ತು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ.

- ಜೀವನದಲ್ಲಿ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಅವಶ್ಯಕತೆ.
- ಬೋಧಕನಿಗೆ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಜ್ಞಾನದ ಅಗತ್ಯತೆ.

1.3 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ.

- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ.
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಉದ್ದೇಶಗಳು.
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಸ್ವರೂಪ.

1.4 ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಬಂಧ.

1.5 ಶಿಕ್ಷಣದ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ.

ಘಟಕ-2

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಪಂಥಗಳು.

2.1 ಆದರ್ಶವಾದ, ಪ್ರಾಕೃತವಾದ, ವ್ಯವಹಾರಿಕವಾದ.

- ಆದರ್ಶವಾದದ ಅರ್ಥ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು.
- ಪ್ರಾಕೃತವಾದದ ಅರ್ಥ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು.

- ವ್ಯವಹಾರಿಕವಾದ ಅರ್ಥ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು.
- ಆದರ್ಶವಾದ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಕೃತಿಕವಾದದ ನಡುವಿನ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳು.
- ಆದರ್ಶವಾದ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರಿಕವಾದದ ನಡುವಿನ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳು.

2.2 ಪ್ರಮುಖ ತತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳು / ದಾರ್ಶನಿಕರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.

2.21.ಭಾರತೀಯ ತತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳು / ದಾರ್ಶನಿಕರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು :

- ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.
- ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಠಾಗೂರ್‌ರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.
- ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.
- ಶ್ರೀ ಅರವಿಂದರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.
- ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್ ರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.
- ಜಿದ್ದು ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.
- ಪಂಡಿತ್ ಮದನ್ ಮೋಹನ್ ಮಾಳವಿಯಾ ರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.
- ಡಾ. ಹುಸೇನ್ ರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.
- ಡಾ. ಕಲಾಂರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.

2.22 ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ತತ್ವಜ್ಞಾನಿಗಳು / ದಾರ್ಶನಿಕರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು :

- ರೂಸೋ ರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.
- ಜಾನ್‌ಡೂಯಿ ರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.
- ಫ್ಲೇಟೋ ರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.
- ಅರಿಸ್ಟಾಟಲ್ ರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.
- ಪ್ರೆಟ್ರಿಕ್ ಪ್ರಬೆಲ್ ರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.
- ಪೆಸ್ಕಾಲೊಜ್ಜಿ ರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.
- ಮಾಂಟೆಸ್ಸರಿ ರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.
- ಬರ್ಟ್‌ಂಡ್ ರಸ್ಸೆಲ್ ರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.
- ಪಾವ್ಲೊ ಪ್ರೆರಿ ರವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು.

2.3 ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ.

- ಮೌಲ್ಯಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು.
- ಮೌಲ್ಯಗಳ ಸ್ವರೂಪ.
- ಮೌಲ್ಯಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- ಮೌಲ್ಯದ ವಿಧಗಳು.
- ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು.

2.4 ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳು.

- ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು.
- ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು.

2.5 ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು:

2.6 ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾತಂತ್ರ (ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ) ಪರಿಸರ ನಿರ್ಮಾಣದ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳು.

ಘಟಕ-3

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ

3.1 ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು:

- ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ.
- ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು.

3.2 ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಬಂಧ.

- ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಅಂಶಗಳು.

3.3 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು.

- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಕುರಿತಾದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು.
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ.
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಕಾರ್ಯಗಳು.

3.4 ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ.

- ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರ್ಥ.
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಅಂಶಗಳು.
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೌಲ್ಯಗಳು.
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ.
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು.

3.51 ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಮಾಜದ ಉಪಪದ್ಧತಿ/ ಉಪವ್ಯವಸ್ಥೆ.

3.52 ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.

3.6 ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ.

- ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅರ್ಥ.
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಬಗೆಗಳು.
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ವರ್ಗಾವಣೆ /ಸಂಚರಣೆಯ ಅರ್ಥ.

- ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಸಂರಚನೆಯ ಪ್ರಕಾರಗಳು.
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಸ್ಕರಣೆ.
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು.
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಹಿಂಬೀಳುವಿಕೆ.
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಹಿಂಬೀಳುವಿಕೆಗೆ ಕಾರಣಗಳು.
- ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ.

3.7.

ಶಿಕ್ಷಣ

ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆ/ಪರಿವರ್ತನೆ.

- ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯ ಅರ್ಥ.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಕಾರಣಗಳು.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳಿಗೆ ಕಟ್ಟು ಪಾಡುಗಳು.
- ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಪ್ರಮುಖಾಂಶಗಳು.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ.

3.8 ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಲನೆ.

- ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಲನೆ ಅರ್ಥ.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಲನೆ ವಿಧಗಳು.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ.

3.9 ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಶ್ರೇಣೀಕರಣ/ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರವಿನ್ಯಾಸಗಳು.

- ಸಾಮಾಜಿಕ ಶ್ರೇಣೀಕರಣ/ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರವಿನ್ಯಾಸಗಳ ಅರ್ಥ.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಶ್ರೇಣೀಕರಣ/ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರವಿನ್ಯಾಸಗಳ ಗುಣ ಲಕ್ಷಣಗಳು.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಶ್ರೇಣೀಕರಣ/ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರವಿನ್ಯಾಸಗಳ ವಿಧಗಳು.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಶ್ರೇಣೀಕರಣ/ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರವಿನ್ಯಾಸಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಅಂಶಗಳು.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಶ್ರೇಣೀಕರಣ/ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರವಿನ್ಯಾಸಗಳ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ.

3.10 ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ.

ಘಟಕ-4

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ

4.1. ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ.

- ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಕಾಶಗಳು.
- ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಗಳ ಸಂಬಂಧ.
- 1983ರ ಕರ್ನಾಟಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಯ್ದೆ.

- ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಮಸೂದೆ - 2009.

4.2 ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ.

- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಅರ್ಥ.
- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ತತ್ವಗಳು.
- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು.
- ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಭಾವ.
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಪ್ರಭಾವ.

4.3 ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ.

- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ ಅರ್ಥ.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆಗೆ ತೊಡಕಾಗಿರುವ ಅಂಶಗಳು.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆಯ ಮೂಡಿಸುವ ಅಂಶಗಳು.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾತ್ರ.
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ ಬೆಳೆಸಲು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು/ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

4.4 ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ

- ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಅರ್ಥ.
- ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು.
- ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ತೊಡಕಾಗಿರುವ ಅಂಶಗಳು.
- ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವ ಅಂಶಗಳು.
- ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಉಪಕ್ರಮಗಳು.
- ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

4.5 ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆಧುನೀಕರಣ

- ಆಧುನೀಕರಣದ ಅರ್ಥ.
- ಆಧುನೀಕರಣದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
- ಆಧುನೀಕರಣದ ಮಹತ್ವ.
- ಆಧುನೀಕರಣದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ.
- ಆಧುನೀಕರಣದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು.
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಆಧುನೀಕರಣದ ಪ್ರಭಾವ.

- ಆಧುನೀಕರಣದ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಭಾವ.

ಘಟಕ 5

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಗುರಿಗಳು

5.1 ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ, ಶಬ್ದೋತ್ಪತ್ತಿ, ಪರ್ಯಾಯ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು.

- ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಶಬ್ದೋತ್ಪತ್ತಿ.
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರ್ಯಾಯ ಪದಗಳು.

5.2 ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು.

5.3 ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಕುಚಿತಾರ್ಥ ಹಾಗೂ ವಿಶಾಲಾರ್ಥ.

- ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಕುಚಿತಾರ್ಥ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಶಾಲಾರ್ಥ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು.

5.4. ಶಿಕ್ಷಣದ ನಿಯೋಗಿಗಳು,

5.5. ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಧಗಳು.

5.6. ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು.

5.7. ಶಿಕ್ಷಣವಂತನ ಲಕ್ಷಣಗಳು.

5.8. ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ವಭಾವ.

5.9. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು.

ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಬಾಲಾವಸ್ಥೆ

(ಮಾನವ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ)

ಘಟಕ - 1

ಮಾನವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಆಯಾಮಗಳು

- ೧.೧ ಶಿಸ್ತಾಗಿ ಮಾನವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ: ಶೈಶವಾವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಪ್ರೌಢಾವಸ್ಥೆಯವರೆಗೆ
- ೧.೨. ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳು
- ೧.೨೧. ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು
- ೧.೨೨. ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
- ೧.೨೩. ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ
- ೧.೨೪. ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ತತ್ವಗಳು

- ೧.೩ ಮಾನವ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು
(ಪ್ರಸವಪೂರ್ವ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಶೈಶವಾವಸ್ಥೆ, ಬಾಲ್ಯ, ಹದಿಹರೆಯ, ಪ್ರೌಢಾಟ ?ವಸ್ಥೆ)
- ೧.೪ ಪ್ರಕೃತಿ / ಪೋಷಣೆ
- ೧.೫ ಡೋಮೇನೋಗಳಲ್ಲಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳು
(ಭೌತಿಕ, ಸಂವೇದನಾ- ಗ್ರಹಿಕೆ, ಅರಿವಿನ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು
ಸಂವಹನ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧ)
- ೧.೬ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ
- ೧.೭ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಅಂಶಗಳು
- ೧.೮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಗಳು:

ಘಟಕ - 2

ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಗಳು

- ೨.೧ ಅರಿವಿನ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು
- ೨.೧೧. ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂದಿಮರಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- ೨.೧೨. ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಬ್ರೂನರ್ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- ೨.೧೩. ವೈಗೊಸ್ಕಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅರಿವಿನ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- ೨.೧೪. ಬಂಡೂರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅರಿವಿನ ಸಿದ್ಧಾಂತ.
- ೨.೨ ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ (ಎರಿಕ್ಸನ್)
- ೨.೩ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ (ಫ್ರಾಯ್ಡ್)
- ೨.೪ ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸಿದ್ಧಾಂತ (ಬ್ರಾನ್ಫೋರ್ಡ್)
- ೨.೫ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಸಮಗ್ರ ಸಿದ್ಧಾಂತ (ರುಡಾಲ್ಫ್ ಸ್ಟೈನರ್)

ಘಟಕ - 3

ಆರಂಭಿಕ ಮಕ್ಕಳ (ಆರು ವರ್ಷಗಳ ಜನನ)

ನಂತರದ ಮಕ್ಕಳ (12 ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಆರು ವರ್ಷಗಳು)

- ೩.೧ ಪ್ರಸವಪೂರ್ವ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳು:
(ಗರ್ಭಧಾರಣೆಯ ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಸವಪೂರ್ವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವಗಳು)
- ೩.೧೧. ಪ್ರಸವಪೂರ್ವ ಅಥವಾ ಪ್ರಸವಪೂರ್ವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅರ್ಥ:

- ೨.೧೧. ಪ್ರಸವಪೂರ್ವ ಅಥವಾ ಪ್ರಸವಪೂರ್ವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಗಳು:
- ೨.೧೨. ಪ್ರಸವಪೂರ್ವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು
- ೨.೧೩ ಜನನ ಮತ್ತು ನವಜಾತ ಶಿಶುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ:
- ನವಜಾತ ಶಿಶುವನ್ನು ಸ್ತ್ರೀನಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದು - ಎಪಿಜಿಎಆರ್ ಸ್ಕೋರ್,
ಪ್ರತಿವರ್ತನ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು, ನರಕೋಶ-ಗ್ರಹಿಕೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ}
- ೨.೧೪ ನವಜಾತ ಶಿಶುವಿನ ಅವಧಿ ಎಂದರ್ಥ;
- ೨.೧೫. ಹೊಸ ಜನನ ಸ್ತ್ರೀನಿಂಗ್
- ೨.೧೬. ಎಪಿಜಿಎಆರ್ ಸ್ಕೋರ್
- ೨.೧೭. ಹೊಸ ಜನನ-ಪ್ರತಿವರ್ತನ
- ೨.೧೮ ನವಜಾತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು
- ೨.೧೯. ನರಕೋಶ- ಗ್ರಹಿಕೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ೨.೨೦ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು
- ೨.೨೧ . ಬಾಲ್ಯದ ಆರಂಭ. ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ೬ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ.
- ೨.೨೨. ನಂತರದ ಬಾಲ್ಯ. ೬ ವರ್ಷದಿಂದ ೧೨ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ.
- ೨.೨೩ ಬಾಲ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಪರಿಸರ ಅಂಶಗಳು
- ೨.೨೪ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಆಟದ ಪಾತ್ರ

ಘಟಕ - 4

ಆರಂಭಿಕ ಹದಿಹರೆಯದವರು

(ಹದಿಮೂರು ವರ್ಷದಿಂದ ಹದಿನೆಂಟು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ)

- ೪.೧ ಹದಿಹರೆಯದಲ್ಲಿ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
- ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಡೊಮೇನ್?ಗಳಾದ್ಯಂತ.
- ೪.೨ ಹದಿಹರೆಯದಲ್ಲಿ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
- ಅರಿವಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಡೊಮೇನ್?ಗಳಾದ್ಯಂತ: (ಮೆಟಾ- ಅರಿವು, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ನೀತಿಶಾಸ್ತ್ರ)
- ೪.೨೧. ಮೆಟಾ-ಕಾಗ್ನಿಷನ್: ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
- ೪.೨೨ ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಸ್ವರೂಪ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಸುವುದು
- ೪.೨೩. ನೈತಿಕತೆಯ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ನೈತಿಕತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ; ಪ್ರಮುಖ ನೀತಿಶಾಸ್ತ್ರ

- ೪.೨. ಪ್ರೌಢವಸ್ಥೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ೪.೨೧ ಪ್ರೌಢವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.
- ೪.೨೨. ಹದಿಹರೆಯದವರ ತೊಂದರೆಗಳು.
- ೪.೨೩. ಹದಿಹರೆಯದವರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳು.
- ೪.೨೪. ಹದಿಹರೆಯದವರ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು.
- ೪.೨೫ ಹುಡುಗಿಯರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಭವನೀಯ ಪರಿಹಾರಗಳು
- ೪.೪ ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ೪.೪೧ ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅರ್ಥ
- ೪.೪೨ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಲಿಂಗ ಏಕೆ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದೆ?
- ೪.೪೩ ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ೪.೪೪ ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಂಶಗಳು / ಘಟಕಗಳು
- ೪.೫ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಮಗುವಿನ ಮೇಲೆ ಪರಿಸರದ ಪ್ರಭಾವ
(ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ರಾಜಕೀಯ)

ಘಟಕ - 5

ವಯಸ್ಕರಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳು

- ೫.೧ ಮಾನಸಿಕ ಯೋಗಕ್ಷೇಮ
- ೫.೧೧ ಮಾನಸಿಕ ಯೋಗಕ್ಷೇಮದ ಅರ್ಥ (ಪಿಡಬ್ಲ್ಯುಬಿ)
- ೫.೧೨. ರೈಫ್ ಅವರಿಂದ ಮಾನಸಿಕ ಯೋಗಕ್ಷೇಮದ ಅಂಶಗಳು
- ೫.೨ ಸ್ವ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಗುರುತಿನ ರಚನೆ
- ೫.೨೧ ಸ್ವಯಂ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ / ಸ್ವಯಂ-ಗುರುತಿನ ಅರ್ಥ
- ೫.೨೨. ಗುರುತಿನ ಪ್ರಕಾರಗಳು
- ೫.೨೩ ಗುರುತಿನ ರಚನೆಯ ಮೇಲೆ ಅಂಶಗಳು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ
- ೫.೨೪ ಪರಸ್ಪರ ಗುರುತಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ೫.೨೫ ರಚನೆಯ ಗುರುತಿನ ಮುಖಗಳು
- ೫.೨೬. ಗುರುತಿನ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ
- ೫.೨ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

- ೫.೩೧. ಉದಯೋನ್ಮುಖ ವಯಸ್ಕರ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು
- ೫.೩೨ ವಯಸ್ಕರ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು
- ೫.೪ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಜೀವನ
- ೫.೪೧ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅರ್ಥ
- ೫.೪೨ ಪ್ರಮುಖ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ೫.೪೩ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಹತ್ತು ಪ್ರಮುಖ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ೫.೪೪. ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- ೫.೫ ವೃತ್ತಿ ಆಯ್ಕೆಗಳು
- ೫.೫೧. ವೃತ್ತಿಜೀವನದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು
- ೫.೫೨ ವೃತ್ತಿ (ಉದ್ಯೋಗ) ಬದಲಾಗುತ್ತಿದೆ
- ೫.೫೩. ವೃತ್ತಿ ಆಯ್ಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು

ಶಾಲಾ-ಕಾಲೇಜು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ

EDUCATIONAL TECHNOLOGY

ಪರಿವಿಡಿ

ಘಟಕ-1

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ

1.1. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ:

- 1.11. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ.
- 1.12. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು.
- 1.13. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
- 1.14. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪ/ಸ್ವಭಾವ
- 1.15. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು.

- 1.16. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳು
- 1.17. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಕಾರ್ಯಗಳು/ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- 1.18. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಮಹತ್ವ
- 1.19. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ
- 1.2. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ರೂಪಗಳು:**
- 1.3. ಸೂಚನಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ:**
 - 1.31. ಸೂಚನಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ
 - 1.32. ಸೂಚನಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪ/ಉಪಯೋಗಗಳು
 - 1.33. ಸೂಚನಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ
 - 1.34. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸೂಚನಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ
- 1.4. ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ:**
 - 1.41. ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು
 - 1.42. ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನಾ-ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿನ 4 ಆಯಾಮಗಳು
 - 1.43. ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
 - 1.44. ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪ
 - 1.45. ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ
 - 1.46. ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸೂಚನಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ
- 1.5. ವರ್ತನಾ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ.**
- 1.6. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವಿಧಾನಗಳು**
 - 1.61. ಯಂತ್ರಾಂಶ ವಿಧಾನ
 - 1.62. ತಂತ್ರಾಂಶ ವಿಧಾನ
 - 1.63. ಯಂತ್ರಾಂಶ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಾಂಶದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ
- 1.64. ವ್ಯವಸ್ಥಾ ಅಭಿಗಮನ ವಿಧಾನ:**
 - 1.641. ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು:
 - 1.642. ವ್ಯವಸ್ಥಾ ಅಭಿಗಮನ ಅರ್ಥ, ಅಗತ್ಯ, ಮಹತ್ವ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
 - 1.643. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು:
 - 1.644. ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ವ್ಯವಸ್ಥಾ ಅಭಿಗಮನವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಹಂತಗಳು
 - 1.645. ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥಾ ವಿಧಾನದ ಮಹತ್ವ ,ಉಪಯೋಗಗಳು
 - 1.646. ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ವಿಧಾನದ ಮಿತಿಗಳು
- 1.7 ಸೈಬರ್ನೆಟಿಕ್ಸ್:**
 - 1.71. ಸೈಬರ್ನೆಟಿಕ್ಸ್ನ ಅರ್ಥ
 - 1.72. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸೈಬರ್ನೆಟಿಕ್ಸ್.
 - 1.73. ಸೂಚನಾ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಸೈಬರ್ನೆಟಿಕ್ಸ್ ವಿಧಗಳು
 - 1.74. ಸೂಚನಾ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಸೈಬರ್ನೆಟಿಕ್ಸ್.
 - 1.75. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸೈಬರ್ನೆಟಿಕ್ಸ್ನ / ಅನುಕೂಲಗಳು

ಘಟಕ-2

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮ

2.0. ಮಾಧ್ಯಮ: ಮಾಧ್ಯಮದ ಅರ್ಥ, ಕಾರ್ಯಗಳು, ಮಹತ್ವ

2.1. ಮುದ್ರಣ ಮಾಧ್ಯಮ: ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

- 2.11 ಮುದ್ರಣ ಮಾಧ್ಯಮ: ಪುಸ್ತಕಗಳು
- 2.12 ಮುದ್ರಣ ಮಾಧ್ಯಮ: ವಿದ್ವತ್ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು
- 2.13 ಮುದ್ರಣ ಮಾಧ್ಯಮ: ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು
- 2.14 ಮುದ್ರಣ ಮಾಧ್ಯಮ: ವಾರ್ತಾ/ ಸುದ್ದಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು

2.2. ಡಿಜಿಟಲ್ ಮಾಧ್ಯಮ; ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಭಾವ,

- 2.21 ಜಾಲತಾಣಗಳು ಮತ್ತು ಜಾಲ ಪುಟಗಳು
- 2.22. ಸಾಕ್ಷ್ಯಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಟಿಲ್ ಚಿತ್ರಗಳು

2.3. ಎ-ವಿ ಸಾಧನಗಳು / ಶ್ರವ್ಯ - ದೃಶ್ಯ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು

- 2.31. ಶ್ರವ್ಯ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳು ಅರ್ಥ:
- 2.32. ಬೋಧನಾ ಸಾಧನಗಳ ಅನುಕೂಲಗಳು
- 2.33. ಬೋಧನಾ ಸಾಧನಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
- 2.34. ಬೋಧನಾ ಸಾಧನಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬಳಕೆಗೆ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ತತ್ವಗಳು
- 2.35. ಎ.ವಿ. ಸಾಧನಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ:
- 2.36. ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಎ-ವಿ ಸಾಧನಗಳು (ರೇಡಿಯೋ. ಟಿ.ವಿ. ಮತ್ತು ಫಿಲ್ಮ್)

2.4. ಬಹು ಮಾಧ್ಯಮ:

- 2.41. ಬಹುಮಾಧ್ಯಮದ ಅರ್ಥ
- 2.42. ಬಹುಮಾಧ್ಯಮದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- 2.43. ಬಹುಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

2.5. ಬಹು ಸಂವೇದನಾ ವಿಧಾನ;

- 2.51. ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವದ ಸಂಬಂಧ.
- 2.52. ಎಡ್ಜರ್ ಡೇಲ್ ರವರ ಅನುಭವದ ಶಂಖು.
- 2.53. ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳ ಹಂತ ಮಾದರಿ

ಘಟಕ-3

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

3.1. ಇ ಎಂ ಸಿ ಕಲಿಕೆ

- 3.11. ಇ-ಕಲಿಕೆ: ಅರ್ಥ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ಅನುಕೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಅನಾನುಕೂಲಗಳು.
- 3.12. ಎಂ ಕಲಿಕೆ: ಅರ್ಥ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ಅನುಕೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಅನಾನುಕೂಲಗಳು
- 3.13. ಸಿ- ಕಲಿಕೆ: ಅರ್ಥ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ಅನುಕೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಅನಾನುಕೂಲಗಳು

3.2. ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಟಿ ಸಿ - ಐಎಡಬ್ಲ್ಯೂಬಿ-

- 3.21. ದೂರಸಂಪರ್ಕ:
- 3.22. ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ /ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಬಿಳಿಹಲಗೆ:

3.3. ಜಾಲ ಸೇವೆಗಳು: ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು

WIKI, EDU BLAG, E-MAIL, ON-LINE FORM, CHATING E-LIBRARY

3.4. ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸೇವಾ ಕೇಂದ್ರಗಳು: ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು

CIET. 1NFLIBNET. EDUSAT IT@SCHOOL. EMMRC, UGC-CEC,
SIET. NME-ICT, NPTEL, GYAN DARSAN, KOER, TEINDIA

ಘಟಕ-4

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಐಸಿಟಿ

4.1. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿ.

- 4.10. ಮಾಹಿತಿಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದ ಅರ್ಥ
- 4.11. ಮಾಹಿತಿ ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ
- 4.12. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ
- 4.13. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
- 4.14. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿಯ ತತ್ವಗಳು
- 4.15. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿಯ ಕಾರ್ಯಗಳು
- 4.16. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ.
- 4.17. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು.
- 4.18. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿಯ ಅವಗುಣಗಳು

4.2. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿಯ ಪರಿಣಾಮ:

- 4.21 ನೇರ ಮತ್ತು ಪರೋಕ್ಷ ಪರಿಣಾಮಗಳು
- 4.22. ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿಯ ಪರಿಣಾಮ
- 4.23. ಐಸಿಟಿ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅನುಕೂಲಗಳು
- 4.24. ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿಗಳಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಚೌಕಟ್ಟು

4.3. ಐಸಿಟಿ ಪ್ರಭಾವಿತ/ಶಕ್ತಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಣ

- 4.31. ಐಸಿಟಿ ಪ್ರಭಾವಿತ/ಶಕ್ತಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳು
- 4.32. ಐಸಿಟಿ ಪ್ರಭಾವಿತ/ಶಕ್ತಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ:

4.4. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು/ಸವಾಲುಗಳು.

4.5. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾಳಜಿಗಳು:

4.6. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿ

- 4.61 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು
- 4.62 ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಐಸಿಟಿಯ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ
- 4.63 ಆನ್-ಡಿಮಾಂಡ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನವೀನ ಲಕ್ಷಣಗಳು
- 4.64 ತ್ವರಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ - ತ್ವರಿತ ಫಲಿತಾಂಶ
- 4.65 ವಿವಿಧೋದ್ದೇಶ ಡಿಜಿಟಲ್ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೋರಿ

ಘಟಕ-5

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಐಸಿಟಿಯ ತಂತ್ರ:

- 5.1. ಕ್ಲೌಡ್ ಕಂಪ್ಯೂಟಿಂಗ್:
- 5.2. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಿಮ್ಯುಲೇಶನ್
- 5.3. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪಾಡ್ಕಾಸ್ಟ್:
- 5.4. ಮಿಶ್ರಿತ ಕಲಿಕೆ
- 5.5. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ಸಂವಹನ (ಸಿಎವ್ವಿ):
- 5.6. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್ಡ್ ಇನ್ಸ್ಟ್ರಕ್ಷನ್ (ಸಿಎಮ್‌ಐ):
- 5.7. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಹಾಯದ ಸೂಚನೆ (ಸಿಎಐ):
- 5.8. ಜಾಲ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ

**ಗಣಿತದ
ಪಠ್ಯವಿಷಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ
ಪೀಠಿಕಾ ಅಧ್ಯಾಯ
ಗಣಿತದ ಚಿಂತನೆ
ಅಧ್ಯಾಯ 1**

ಗಣಿತದ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ,

- 1.1. ಗಣಿತದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು,
 - 1.11. ಗಣಿತದ ಅರ್ಥ
 - 1.12. ಗಣಿತದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು,
- 1.2. ಗಣಿತದ ಸ್ವರೂಪ, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ
 - 1.21. ಗಣಿತದ ಸ್ವರೂಪ
 - 1.22. ಗಣಿತದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
 - 1.23. ಗಣಿತದ ಮಹತ್ವ / ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ
 - 1.24. ಗಣಿತದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- 1.3. ಸಾಂಕೇತಿಕ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಗಣಿತ
- 1.4. ಗಣಿತದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಂಶಗಳು: ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ- ಆರ್ಥಿಕ
- 1.5. ಮಾನವ ರಚಿತ ವಿಷಯವಾಗಿ ಗಣಿತ
- 1.6. ಪ್ರತಿದಿನ ಗಣಿತ
- 1.7. ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ.
- 1.8. ಬಹುಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಗಣಿತ: ಅರ್ಥ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ,
 - 1.81. ಬಹುಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಗಣಿತ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು
 - 1.82. ಬಹುಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಬ್ಯಾಂಕ್ ರವರ ಪ್ರೇಮ್ ವರ್ಕ
- 1.9. ಗಣಿತವನ್ನು 'ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಯಿಸುವುದು' ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಮಾಜಿಕ ನಂಬಿಕೆಗಳು

ಅಧ್ಯಾಯ 2

ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ರಚನೆಗಳು

- 2.1. ಗಣಿತದ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು:
 - 2.11. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು : ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
 - 2.12ಅ. ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವ ಗಣಿತ
 - 2.12ಆ. ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಗಣಿತ
 - 2.13. ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ವಿಧಗಳು: ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ ಗಳು
 - 2.14. ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು
- 2.2 ಗಣಿತ ರಚನೆಗಳು
 - 2.21. ನಿಯಮಗಳು: ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬಹುದಾದ ಪರಿಭಾಷೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗದ ಪರಿಭಾಷೆ

- 2.22. ಸ್ವಯಂ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು/ ಸಿದ್ಧ ಸೂತ್ರಗಳು ಅರ್ಥ
- 2.23. ಪೋಸ್ಟ್‌ಗ್ರಾಫಿಕ್‌ಗಳು.
- 2.24. ಸಾಧನೀಯ ಗಳು: ಅರ್ಥ, ಸ್ವಭಾವ, ಪ್ರಕಾರಗಳು
- 2.25. ಪ್ರಮೇಯ
- 2.3. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ವರ್ಗ:
- 2.31 ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು,
- 2.32 ನೈಜ ಸಂಗತಿ(ವಾಸ್ತವಾಂಶ)ಗಳು,
- 2.33. ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣಗಳು

ಅಧ್ಯಾಯ 3

ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

- 3.1, ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ:
 - ಪಿಯಾಗೆಟ್, ಬ್ರೂನರ್, ಸ್ಕೆಂಪ್, ಫಿಶ್‌ಬೀನ್ ಮತ್ತು ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ.
- 3.2. ಅಲ್ಗಾರಿದಮ್: ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಅದು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ
- 3.3. ಗಣಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ: (ಅರ್ಥ ಪ್ರಕಾರಗಳು, ತತ್ವಗಳು, ಉಪಯೋಗಗಳು)
- 3.31. ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವಿಕೆ, ಸಮಸ್ಯೆ-ಒಡ್ಡುವುದು, ಕಾರಣೀಕರಿಸುವುದು(ತಾರ್ಕಿಕತೆ), ವಾದ, ಸಮರ್ಥನೆ,
- 3.32. ಅಮೂರ್ತತೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆ, ವಿನ್ಯಾಸ, ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ, ಸಂಪರ್ಕ, ಸಂವಹನ, ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದು
- 3.4.. ಗಣಿತ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು:
- 3.41. ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಸಿದ್ಧಾಂತ.
- 3.42. ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಕಲಿಕೆ;
- 3.43. ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯ ಅಭ್ಯಾಸ
- 3.44. ಜ್ಞಾನದ ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿರ್ಮಾಣ
- 3.5. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ವಿಕಾಸದ ಇತಿಹಾಸ
- 3.51. ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- 3.52. ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ-
- 3.53. ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆಗಳು / ಪರ್ಯಾಯ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು
- 3.54. ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ರಚನೆ
- 3.55. ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ವಿಕಸನಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ?
- 3.56. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮತಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಪವರ್ ಪ್ಲೇ ಪಾತ್ರ.

ಅಧ್ಯಾಯ 4

ಗಣಿತದಲ್ಲಿನ ದಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ

- 4.1. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗಣಿತವನ್ನು ಏಕೆ ಕಲಿಸಬೇಕು?
- 4.11. ಗಣಿತವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ಗುರಿಗಳು
- 4.12. ಗಣಿತವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 4.2. ಗಣಿತವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಕಾಳಜಿಗಳು, ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- 4.21. ಗಣಿತವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಕಾಳಜಿಗಳು
- 4.22. ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಸವಾಲುಗಳು
- 4.23. ಗಣಿತವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- 4.3. ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿನ ಯಶಸ್ಸು
- 4.31. ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು

- 4.32. ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವುದು ಹೇಗೆ?
- 4.4. ಲಿಂಗತ್ವ ಮತ್ತು ಗಣಿತ
- 4.41. ಲಿಂಗತ್ವ ಮತ್ತು ರೂಡಿಗತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ
- 4.42. ಲಿಂಗತ್ವ ಮತ್ತು ಮನೋವರ್ತನೆ
- 4.43. ಲಿಂಗತ್ವ ಮತ್ತು ವರ್ಗ
- 4.5. ಸಾಧನೆಯ ಅಂತರ: ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಕಾರಣಗಳು
- 4.6. ಗಣಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರ ಗುರುತಿನ ನಿರ್ಮಾಣ
- 4.7. ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಇಕ್ವಿಟಿಯ ಕಳವಳಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು

**ವಿಜ್ಞಾನದ
ಪಠ್ಯವಿಷಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ**

UDP : SCIENCE

**ಅಧ್ಯಾಯ 1
ವಿಜ್ಞಾನದ ಪರಿಚಯ**

- 1.1. ವಿಜ್ಞಾನದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು
- 1.2. ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಉಪಯೋಗ
- 1.21. ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪ
- 1.22. ವಿಜ್ಞಾನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- 1.23. ವಿಜ್ಞಾನದ ಉಪಯೋಗ
- 1.3. ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಶೇಷ ಆಯಾಮಗಳು
- 1.31. ವಿಜ್ಞಾನವು ಒಂದು ವಿಚಾರಣಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (INQUIRY)
- 1.32. ವಿಜ್ಞಾನವು ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನ (CONTENT)
- 1.33. ವಿಜ್ಞಾನವು ಒಂದು ಮನೋವರ್ತನೆಗಳ ಗಣ (CONTEXT)
- 1.34. ವಿಜ್ಞಾನವು ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಉದ್ಯಮ (JUSTIFICATION).
- 1.4. ಸಮಾಜ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನ
- 1.5. ವಿಜ್ಞಾನದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- 1.6. ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಷಯ(ಶಿಸ್ತು)ವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
- 1.7. ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಥಾಮಸ್ ಕುಹ್ನ್ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಲ್ ಪಾಪ್ಪರ್
- 1.71. ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಥಾಮಸ್ ಕುಹ್ನ್ ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗಳು

1.72. ಕಾರ್ಲ್ ಪಾಪ್ಪರ್ ಅವರ ವಿಜ್ಞಾನದ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ

ಅಧ್ಯಾಯ 2

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ

- 2.1. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನ ವಿಷಯವಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನ
- 2.2. ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 2.3. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- 2.4. ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಬಾವ/ಮನೋವರ್ತನೆ
- 2.5. ವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ತಿಳುವಳಿಕೆ?
- 2.6. ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ನೈತಿಕತೆ

ಅಧ್ಯಾಯ 3

ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

3.1.ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

- 3.11. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ
- 3.12. ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ರಚನೆಯ ಕುರಿತು ಪಿಯಾಗೆಟ್ಸಿ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- 3.13. ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ
- 3.14. ತಪ್ಪು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು
- 3.15. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮತಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಪವರ್ ಪ್ಲೇ

3.2.ವಿಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏಕೆ ಭಯಪಡುತ್ತಾರೆ?

3.3.ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನದ ನಿರ್ಮಾಣ

- 3.71. ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಕ್ಷೆಗಳು
- 3.72. ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಯೋಜನೆಗಳು

3.8.ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ

- 3.81. ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಪಾತ್ರ
- 3.82. ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಮಹತ್ವ
- 3.83. ಭಾಷೆಯ ಮಿತಿಗಳು

3.9.ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು

ಅಧ್ಯಾಯ 4

ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

- 4.1. ಆದರ್ಶ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮಾನದಂಡಗಳು
- 4.2. ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಸಂಘಟನೆಯ ತತ್ವಗಳು.
- 4.3 ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮತ್ತು ಅನುಸಂಧಾನ.
- 4.31. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವರ್ಗಾವಣೆ
- 4.32. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಘಟನೆ/ಅನುಸಂಧಾನ.
- 4.4. ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಮರ್ಶೆ
- 4.41 ಎಚ್‌ಎಸ್‌ಸಿಪಿ (HSTP) ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ
- 4.42 ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ (NCERT) ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ
- 4.5 ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ
- 4.51. ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಹಾರ್ವರ್ಡ್ ಯೋಜನೆ /೦೦೦೫ -2061

4.52. ನಫೀಲ್ಡ್ ವಿಜ್ಞಾನ ಯೋಜನೆ

4.6. ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

4.61. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

4.62. NPE - 1986, NCF - 2005 ಮಾಡಿದ ಶಿಫಾರಸುಗಳು.

4.63. ಪ್ರಸ್ತುತ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲಾ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವಿಮರ್ಶೆ

**ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ
ಪಠ್ಯವಿಷಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ
UDP: SOCIAL SCIENCE**

ಘಟಕ:1

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಕಸನ

1.10.ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಕಸನದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.

- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.

1.16.ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಗುರಿಗಳು.

- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಗಳು.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಗುರಿಗಳು.

1.17.ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸಿದ್ಧಾಂತ.

- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸಿದ್ಧಾಂತ.

1.20.ವಿಶೇಷ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅಂತರಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಜ್ಞಾನದ ಸಂಬಂಧ.

- ವಿಶೇಷ ಜ್ಞಾನ
- ಅಂತರ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಜ್ಞಾನ
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳು.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆ.

1.30.ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.

- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ.
- ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನಗಳು: ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ. ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ.

- ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆಗಳು.
- ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು.

1.40. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಚೌಕಟ್ಟು

- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಕಾಸದ ಪಥ
- ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಕಾಸ.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ಐದು ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳು.

1.50. ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ.

ಕಾಲ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಆಯಾಮದ ಅರ್ಥ(ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಪರಿಗಣಿಸುವುದಲ್ಲ)

1.51. ಇತಿಹಾಸ:

- ಇತಿಹಾಸದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.
- ಇತಿಹಾಸದ ಸ್ವರೂಪ.

1.513. ಇತಿಹಾಸದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಲ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳ ಆಯಾಮಗಳು.

1.513ಅ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಅವಧಿ (ಕಾಲಾನುಘಟ್ಟ) ಆಯಾಮದಲ್ಲಿ ಇತಿಹಾಸದ ವರ್ಗೀಕರಣ.

- ಇತಿಹಾಸಪೂರ್ವ, ಪ್ರಾಚೀನ ಇತಿಹಾಸ, ಮಧ್ಯಯುಗ ಆಧುನಿಕ ಇತಿಹಾಸ.

1.513ಆ. ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ (ಸ್ಥಳ) ಆಯಾಮದಲ್ಲಿ ಇತಿಹಾಸದ ವರ್ಗೀಕರಣ.

- ವಿಶ್ವ ಇತಿಹಾಸ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಇತಿಹಾಸ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಇತಿಹಾಸ, ಸ್ಥಳೀಯ ಇತಿಹಾಸ.

1.52. ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ:

- ಭೂಗೋಳದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ.
- ಭೂಗೋಳದ ಸ್ವರೂಪ.
- ಭೂಗೋಳವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಕಾರಣಗಳು.

1.524. ಭೂಗೋಳದ ಪ್ರಕಾರಗಳು

i ಸ್ವಭಾವತಃ ಭೂಗೋಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ.

- ಭೌತಿಕ ಭೂಗೋಳ, ಮಾನವ ಭೂಗೋಳ.

ii ಸಮಯದ (ಕಾಲಾನುಘಟ್ಟ) ಪ್ರಕಾರ ಭೂಗೋಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ.

- ಪ್ರಾಚೀನಯುಗದ ಭೂಗೋಳ, ಮಧ್ಯಯುಗದ ಭೂಗೋಳ, ಆಧುನಿಕಯುಗದ ಭೂಗೋಳ

iii ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ (ಸ್ಥಳ) ಪ್ರಕಾರ ಭೂಗೋಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ

- ವಿಶ್ವ ಭೂಗೋಳ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭೂಗೋಳ, ಸ್ಥಳೀಯ ಭೂಗೋಳ

1.53. ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ

1.60. ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ

- ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಅರ್ಥ(ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಪರಿಗಣಿಸುವುದಲ್ಲ)

1.61. ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ

- ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಮಹತ್ವ
- ರಾಜಕೀಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

1.62. ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ.

- ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ಅರ್ಥ, ಸ್ವರೂಪ, ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಮಹತ್ವ
- ಆರ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

1.63. ರಾಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ

ಘಟಕ : 2

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

2.0 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅರ್ಥ
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಧಗಳು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಘಟಕಾಂಶಗಳು

2.18 ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಐತಿಹಾಸಿಕ ತಳಹದಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

- ಸಾಮಾಜಿಕ ತಳಹದಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ
- ಐತಿಹಾಸಿಕ ತಳಹದಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

2.19 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನಾ ಹಂತಗಳು
- ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪಾತ್ರ
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯ ಸಂಘಟನೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಅಂಶಗಳು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಷಯದ ಸಂಘಟನೆಯ ಮಾನದಂಡಗಳು.

2.20. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳು.

2.20. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಧಾನಗಳು:

- ಅನುರೇಖಕರ ಅನುಸಂಧಾನ / ಅನುಕ್ರಮ ವಿಧಾನ.
- ಏಕಕೇಂದ್ರಕ ಅನುಸಂಧಾನ / ಸುರುಳಿಯಾಕಾರದ ವಿಧಾನ.
- ಚೀವನಚರಿತ್ರೆಯ ವಿಧಾನ.
- ಹಿಂಜರಿತದ ವಿಧಾನ.
- ಸಮಗ್ರ ವಿಧಾನ.

2.30. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಸಂಘಟನೆ:

- ಸಮಗ್ರ (ಬೆಸುಗೆ ಹಾಕಿದ) ಚೌಕಟ್ಟು / ಫ್ಯೂಸ್ಡ್ ಪ್ರೇಮ್ ವರ್ಕ್.
- ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಧಾನ / ಡಿಸಿಪ್ಲಿನರಿ ಅಪ್ರೋಚ್.

- ಅಂತರ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಧಾನ / ಇಂಟರ್ ಡಿಸಿಪ್ಲಿನರಿ ಅಪ್ರೋಚ್.
- ಬಹು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಧಾನ / ಮಲ್ಟಿಡಿಸಿಪ್ಲಿನರಿ ಅಪ್ರೋಚ್.

2.40. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.

2.50. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು.

- ಅಡ್ಡ-ಸಂಸ್ಕೃತಿ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ.
- ಅಡ್ಡ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಅಧ್ಯಯನಗಳು.
- ಅಡ್ಡ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳು.
- ಅಡ್ಡ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಮನೋಶಾಸ್ತ್ರದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ.
- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂವಹನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದಾದ 8 ವಿಭಿನ್ನ ಮಾನದಂಡಗಳು.
- ಅಡ್ಡ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
- ಅಡ್ಡ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮಹತ್ವ.

2.60. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು:

- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಭೌಗೋಳಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಆರ್ಥಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಮನಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಐತಿಹಾಸಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು.

ಘಟಕ : 3

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ

3.10. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಬೋಧನೆ:

- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವಿಚಾರಣೆ.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ.
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ.
- ಅನುಗಮನ-ನಿಗಮನ ವಿಧಾನ.
- ರಚನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನ.

3.20. ಹೊಸ ನಿರ್ದೇಶನಗಳ ಹುಡುಕಾಟದಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

- ಭಾರತೀಯ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಹೊಸ ನಿರ್ದೇಶನಗಳು.

- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಹೊಸ ನಿರ್ದೇಶನಗಳು
- 3.31. ವಿವಿಧ ಆಯೋಗ(ಸಮಿತಿ)ಗಳು ವರದಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಮರ್ಶೆ/ಪರಿಶೀಲನೆ.**
- ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗದ ಶಿಫಾರಸುಗಳು 1952-53.
 - ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ - 1986.
- 3.32. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ.**
- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು 1975,
 - ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು 1988,
 - ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು 2000.
 - ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು 2005.
- 3.40. 6ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಯ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ**
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತ.
 - ಉನ್ನತ/ಹೈಯರ್ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತ.
 - ದ್ವಿತೀಯ/ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲಾ ಹಂತ.
 - ಉನ್ನತ/ಹೈಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಾಲಾ ಹಂತ.
- 3.50. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನ-ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿನ ಸಮಾಲೋಚನೆಗಳು:**
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿನ ಕಾಳಜಿಗಳು.
 - ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ.
 - ಲಿಂಗತ್ವ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ.
 - ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ.
- 3.60. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ 5-E ಮಾದರಿಯ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು CCE ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.**
- ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ 5-E ಮಾದರಿಯ ಬೋಧನೆ.
 - CCE ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.

**ಭಾಷಾಶಾಸ್ತ್ರ
ಮತ್ತು
ಭಾಷಾ ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ
[ಪಠ್ಯವಿಷಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರ : ಭಾಷೆ]
ಪರಿವಿಡಿ**

ಘಟಕ : 1

ಭಾಷೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಬಾಷಾ ವಿಧಗಳು

- 1.0. ಭಾಷಾಶಾಸ್ತ್ರ = ಭಾಷಾ ವಿಜ್ಞಾನ = ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯವಿಷಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ
- 1.1. ಭಾಷೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು.
- 1.2. ಭಾಷೆಯ ಸ್ವಭಾವ.
- 1.3. ಭಾಷೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು.
- 1.4. ಭಾಷೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳು.
- 1.5. ಭಾಷಾ ತತ್ವಗಳ ಮೂಲಗಳು
- 1.6. ಭಾಷೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗಿನ ಅಗತ್ಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳು
- 1.7. ಭಾಷೆಯ ಘಟಕಾಂಶಗಳು
- 1.8. ಭಾಷೆಗಳು ಹೇಗೆ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಭಿನ್ನವಾಗಿದಾವೆ/ ವ್ಯತ್ಯಾಸಹೊಂದಿರಬಹುದು?
- 1.9. ಬಾಷಾ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:
 - 1.91. ಉಪ ಭಾಷೆ,
 - 1.92. ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಭಾಷೆ,
 - 1.93. ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತಲ್ಲದ ಭಾಷೆ,
 - 1.94. ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಭಾಷೆ, ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತಲ್ಲದ ಭಾಷೆ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ
 - 1.95. ಪ್ರಮಾಣಿತ ಭಾಷೆಯ ನಾಲ್ಕು ಮಾನದಂಡಗಳು & ಬಾಷಾ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಹಂತಗಳು
- 1.10. ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಭಾಷೆ
 - 1.101. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಭಾಷೆಗಳು
 - 1.102. ಭಾರತದಲ್ಲಿ, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಭಾಷೆಗೆ ಮಾನದಂಡಗಳು
- 1.11. ಮಾತೃಭಾಷೆ, ಮೊದಲ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ಭಾಷೆ,
 - 1.111. ಮಾತೃಭಾಷೆ
 - 1.112. ಮಾತೃಭಾಷೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು
 - 1.113. ಮಾತೃಭಾಷೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನುಕೂಲಗಳು
 - 1.114. ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ:
 - 1.115. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯ(ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕ) ಅಗತ್ಯತೆ/ ಉದ್ದೇಶ

ಘಟಕ : 2

ಭಾಷಾ ನೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ರಾಜಕೀಯ

- 2.1. ಭಾಷೆಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರ/ಶಕ್ತಿ.

- 2.11. ಭಾಷಾ ಶಕ್ತಿ
- 2.12. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಭಾಷಾ ಶಕ್ತಿಯು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು.
- 2.13. ಭಾಷೆಯ ಗುರುತು
- 2.14. ಭಾಷೆಯ ಗುರುತು ಲಕ್ಷಣಗಳು
- 2.2 ಭಾಷೆಯ ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ನೀತಿ
- 2.21. ಭಾಷೆಯ ರಾಜಕೀಯ
- 2.22. ಭಾಷಾ ನೀತಿ ಅರ್ಥ
- 2.23. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ನೀತಿ
- 2.24. ಮೂರು ಭಾಷಾ ಸೂತ್ರ : ಅರ್ಥ,ಗುಣಗಳು, ಅವಗುಣಗಳು
- 2.25. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಭಾಷೆಯ ಸೂತ್ರದ ಭಾಷಾ ನೀತಿ
- 2.3. ಭಾಷೆ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ
- 2.4. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬಗ್ಗೆ ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಚರ್ಚೆಗಳು;
- 2.5. ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ NCF-2005 ರ ಶಿಫಾರಸುಗಳು

ಘಟಕ : 3

ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ

- 3.1. ಶಾಲಾ ಭಾಷಾ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ಶಾಲಾ ತರಗತಿಗಳ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಸ್ವಭಾವ;
- 3.2. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ ಪರಿಸರ.
- 3.3. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯವರ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವ್ಯಕ್ತಿಚಿತ್ರ (ಪ್ರೊಫೈಲ್).
- 3.4. ದ್ವಿಭಾಷಾ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
- 3.5. ಬಹುಭಾಷಾ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
- 3.6. ಭಾಷಾ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ/ಮದ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ಕುರಿತಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು.
- 3.7. ಶಾಲಾ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪಾಮುಖ್ಯತೆ
- 3.8. ಮಗುವಿನ ಗೃಹ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳು;
- 3.9. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿ" ಮತ್ತು "ತಪ್ಪಾದ" ಭಾಷೆ
- 3.10. ಭಾಷೆ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ಆಧಾರವಾಗಿರುವ ಊಹೆಗಳು.
- 3.11. ಭಾಷಾ "ದೋಷಗಳು" ಮತ್ತು ಅವು ಒದಗಿಸುವ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಘಟಕ : 4

ಭಾಷಾ ಸ್ವಾಧೀನತೆ ಮತ್ತು ಭಾಷಾತಜ್ಞರ ಸಿದ್ಧಾಂತ

- 4.1 ಭಾಷೆಯ ಸ್ವಾಧೀನತೆಯ ಅರ್ಥ
- 4.2 ಮೊದಲ ಭಾಷೆ ಸ್ವಾಧೀನತೆ
- 4.3. ಎರಡನೆಯ ಭಾಷೆ ಸ್ವಾಧೀನತೆ
- 4.4 ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ / ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ (1 ಗೆ 6 ವರ್ಷಗಳು);
- 4.5 ಭಾಷಾ ಸ್ವಾಧೀನ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆ: ಚೋಮ್ಪಿಕ್ಕಿ
- 4.6 ಭಾಷಾ ಸ್ವಾಧೀನ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆ: ವೈಗೊಟ್ಟಿಕ್ಕಿ,
- 4.7. ಭಾಷಾ ಸ್ವಾಧೀನ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆ: ಪಿಯಾಗೆಟ್,

ಘಟಕ : 5

ಭಾಷಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶ

5.1 ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ;

5.11. ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ ಅರ್ಥ

5.12. ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ; ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

5.13. ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಅಂಶಗಳು

5.14. ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ ಘಟಕಗಳು

5.15. ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಸೂಚನೆ ವಿಧಾನಗಳು: ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವುದು

5.2. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ;

5.21. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತರಗತಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು

5.22. ತರಗತಿ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆಯುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು

5.23. ತರಗತಿ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆಯುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು

5.3 ಭಾಷಾ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುವುದು.

5.31. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ವರ್ಗವನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ?

5.32. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆ

5.33. ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾಷೆ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

5.4. ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಸುರಕ್ಷಿತ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು;

5.5. ಅಪಾಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ" ಸ್ಥಳ;

5.6. ಓದುವಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

5.61 ಓದುವಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಅರ್ಥ

5.62 ಓದುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

5.63. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಓದುವಿಕೆ ಶಿಕ್ಷಣ

5.64. ವಿವಿಧ ವಿಧಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು

5.65 ಓದುವಲ್ಲಿ ಸೌಂದರ್ಯ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳು;

5.66 . ಓದುವ ಮೂಲಕ 'ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಲ್ಪನಿಕವಲ್ಲದ' ಸಾಹಿತ್ಯದ ಗ್ರಹಿಕೆ

5.7. ಬರವಣಿಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

5.71. ಬರವಣಿಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು:

5.72. 5-ಹಂತದ ಬರವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

5.73. ಬರವಣಿಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸುವ ಅಂಶಗಳು

5.74. ಬರವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

5.75 ಬರವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವಿಷಯವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

5.8. ಸಾಹಿತ್ಯ

5.81. ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅರ್ಥ

5.82. ಸಾಹಿತ್ಯಾದ್ಯಯನದ ಮಹತ್ವ

5.83. ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

5.84. ಸಾಹಿತ್ಯದ ಮಾನದಂಡಗಳು

5.85. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯಾದ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಬೋಧಕರ ಪಾತ್ರ:

5.9. ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

5.91 ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವಿಕೆ

5.92. ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವ ಲಕ್ಷಣಗಳು

5.93. ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪ್ರಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಹೇಗೆ?

ಘಟಕ : 6

ಭಾಷೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವಸ್ತು ವಿಮರ್ಶೆ

6.1 ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

6.11. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

6.12. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

6.13. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು :

6.14. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ತತ್ವಗಳು

6.15. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದ ಹಂತಗಳು

6.16. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಮರ್ಶೆಗೆ ಪರಿಗಣಿಸುವ ಅಂಶಗಳು

6.2. ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಅರ್ಥ

6.21. ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳ ಪಠ್ಯವಸ್ತು

6.22. ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು

6.23. ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ವಿಧಗಳು:

6.24. ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವ ಹಂತಗಳು

6.3. ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

6.31. ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯ

6.32. ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯ

6.33. ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ

6.34. ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯ

6.4. ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ ಬೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳು

6.5 ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

6.51. ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು

6.52. ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಅಗತ್ಯತೆ/ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗಳು

6.53. ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

6.54. ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಸ್ವರೂಪ

6.55. ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಉಪಯೋಗಗಳು

6.56. ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ,

6.6 ಭಾಷಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಬಳಕೆ,

6.61. ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಬಳಸುವ ಮಾನದಂಡ

6.62. ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಏಕೆ ಬಳಸಬೇಕು

6.63. ಅಭ್ಯಾಸದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

6.7. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮೀರಿ ಅಧ್ಯಯನ

6.71. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಆಚೆಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಕಾರಣಗಳು

6.72. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಆಚೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

6.73. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಮೀರಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವುದು

6.74 ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದ ಮೀರಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಓದುವುದು

6.8. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯ

6.81. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

6.82. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅಂಶಗಳು

6.83. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯದ ವರ್ಗಗಳು

6.84. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಘಟಕ : 7

ಭಾಷೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿನ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳು

7.1 ಭಾಷೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು;

7.11. ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಭಾಷೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು;

7.12. ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಭಾಷೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿನ ತೊಂದರೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳು

7.13 ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಭಾಷೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿನ ನಿಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಗಳು

7.2. ಓದುವಾಗ ಭಾಷೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳು

7.3 ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳು

7.31 ಭಾಷೆಗೆ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಭದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು;

7.32. ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವಿಧಾನಗಳು

7.4. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಅಸಮರ್ಥತೆಗಳು. (ಓದುವಿಕೆ, ಕಾಗುಣಿತ, ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆ)

7.41. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅರ್ಥ

7.42. ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

7.43. ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ

7.44. ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

ಘಟಕ : 8

ಭಾಷಾ ಬೋಧಕ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿ

8.1.ಭಾಷಾ ಬೋಧಕನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಅರ್ಹತೆಗಳು:

8.11 ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕ

8.12 ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

8.13 ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆಗಳು.

8.14. ಭಾಷಾ ಬೋಧಕನ ವೃತ್ತಿಪರ ಅರ್ಹತೆಗಳು

8.2 ಭಾಷಾ ಬೋಧಕನ ಸಂಬಂಧ

8.21. ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾಷಾ ಬೋಧಕನ ಸಂಬಂಧ

8.22. ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯನೊಂದಿಗೆ ಭಾಷಾ ಬೋಧಕನ ಸಂಬಂಧ

8.3. ಭಾಷಾ ಬೋಧಕನಿಗೆ ಇತರ ಭಾಷೆಗಳ ಪರಿಚಯದ ಅಗತ್ಯತೆ

8.4 ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕ : ಭಾಷಾಂತರ ಮತ್ತು ರೂಪಾಂತರ

8.5. ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧಕ

8.51. ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧಕನಿಗಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು:

8.52. ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಬೋಧಕನ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರಗಳು.